ළමා සංවර්ධනය යනු ළදරු අවධියේ සිට නව යොවුන් විය දක්වා කායික, සංජානන, සමාජීය සහ චිත්තවේගීය වර්ධනය ඇතුළත් සංකීර්ණ හා බහුවිධ ක්‍රියාවලියකි. ළමා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රයේ පර්යේෂකයන් සහ වෘත්තිකයන් දරුවන්ගේ වර්ධනය සහ පරිණතභාවය අවබෝධ කර ගැනීමට සහ සහාය වීමට විවිධ ප්‍රවේශයන් භාවිතා කරයි. ළමා සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රමුඛ ප්‍රවේශයන් කිහිපයක් මෙන්න:

1. \*\*ජීව විද්‍යාත්මක හෝ පරිණතවාදී ප්‍රවේශය:\*\*

- සංවර්ධන සන්ධිස්ථාන දිගහැරීමේදී ජානමය සාධකවල කාර්යභාරය සහ පරිණතභාවය අවධාරණය කරයි. ජීව විද්‍යාත්මක ක්‍රියාවලීන්ගේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස යම් යම් හැකියාවන් සහ චර්යාවන් ස්වභාවිකව මතු වේ යන අදහස එය අවධාරනය කරයි.

2. \*\*චර්යා ප්‍රවේශය:\*\*

- B.F. Skinner වැනි මනෝවිද්‍යාඥයින්ගේ කාර්යයෙන් ආරම්භ වූ මෙම ප්‍රවේශය නිරීක්ෂණය කළ හැකි හැසිරීම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. කන්ඩිෂන් කිරීම, ශක්තිමත් කිරීම සහ දඬුවම් මගින් හැසිරීම ඉගෙන ගන්නා බව එයින් ඇඟවෙයි. දරුවෙකුගේ හැසිරීම් හැඩගැස්වීමේදී පරිසරය ප්‍රධාන කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි.

3. \*\*ප්‍රජානන සංවර්ධන ප්‍රවේශය:\*\*

- ජීන් Piaget විසින් පුරෝගාමී වූ මෙම ප්රවේශය දරුවන්ගේ සංවර්ධනය තුළ සංජානන ක්රියාවලීන්ගේ භූමිකාව අවධාරණය කරයි. Piaget විසින් අදියර මාලාවක් යෝජනා කරන ලද අතර, ඒ සෑම එකක්ම එකිනෙකට වෙනස් සංජානන හැකියාවන් සහ ලෝකය අවබෝධ කර ගැනීමේ ක්‍රම මගින් සංලක්ෂිත වේ.

4. \*\*මනෝ සමාජ සංවර්ධන ප්‍රවේශය:\*\*

- එරික් එරික්සන්ගේ මනෝ සමාජීය න්‍යාය සංවර්ධනයේ සමාජ හා චිත්තවේගීය සාධකවල වැදගත්කම ඉස්මතු කරයි. එය පුද්ගලයන් මුහුණ දෙන මනෝ සමාජීය අර්බුදවල අවධීන් හඳුනා ගනී, ඒ සෑම එකක්ම අද්විතීය අභියෝග සහ විසඳුම් ඇත.

5. \*\*පරිසර පද්ධති න්‍යාය:\*\*

- යූරි බ්‍රොන්ෆෙන්බ්‍රෙන්නර් විසින් නිර්මාණය කරන ලද මෙම න්‍යාය දරුවෙකුගේ වර්ධනයට විවිධ පාරිසරික පද්ධතිවල බලපෑම සලකා බලයි. එයට ක්ෂුද්‍ර පද්ධතිය (ක්ෂණික පරිසරය), මෙසොසිස්ටම් (ක්ෂුද්‍ර පද්ධති අතර සම්බන්ධතා), එක්ස්සිස්ටම් (බාහිර බලපෑම්), සාර්ව පද්ධතිය (සංස්කෘතික සන්දර්භය) සහ කාලානුක්‍රමය (කාලය) ඇතුළත් වේ.

6. \*\*ඇමිණුම් න්‍යාය:\*\*

- ජෝන් බෝල්බි සහ මේරි අයින්ස්වර්ත් විසින් යෝජනා කරන ලද, ඇමුණුම් න්‍යාය රැකබලා ගන්නන් සහ දරුවන් අතර චිත්තවේගීය බැඳීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. මුල් ළමාවියේ සුරක්ෂිත බැඳීම් සමාජ හා චිත්තවේගීය වර්ධනයට සැලකිය යුතු බලපෑමක් ඇති කරන බව එයින් යෝජනා කරයි.

7. \*\*සමාජ සංස්කෘතික න්‍යාය:\*\*

- ලෙව් වයිගොට්ස්කිගේ සමාජ සංස්කෘතික න්‍යාය සංජානන සංවර්ධනයේ සංස්කෘතික හා සමාජ අන්තර්ක්‍රියා වල කාර්යභාරය අවධාරණය කරයි. ලෝකය පිළිබඳ දරුවෙකුගේ අවබෝධය හැඩගැස්වීමේදී සමාජ පරිසරය, භාෂාව සහ සංස්කෘතික සන්දර්භය තුළ ඇති වැදගත්කම එය අවධාරනය කරයි.

8. \*\*Biopsychosocial ආකෘතිය:\*\*

- ළමා සංවර්ධනය අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා ජීව විද්‍යාත්මක, මනෝවිද්‍යාත්මක සහ සමාජීය සාධක ඒකාබද්ධ කරයි. මෙම සාකල්‍ය ප්‍රවේශය දරුවෙකුගේ වර්ධනය හැඩගැස්වීමේදී ජානමය, පාරිසරික සහ පුද්ගල සාධකවල අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය හඳුනා ගනී.

9. \*\*ධනාත්මක මනෝවිද්‍යා ප්‍රවේශය:\*\*

- සමස්ත යහපැවැත්ම වැඩිදියුණු කිරීම අරමුණු කරගනිමින් ළමුන් තුළ ධනාත්මක ගති ලක්ෂණ සහ අත්දැකීම් පෝෂණය කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. එය දරුවාගේ ධනාත්මක වර්ධනයට දායක වන ශක්තීන්, ගුණධර්ම සහ සාධක අවධාරණය කරයි.

10. \*\*පද්ධති න්‍යාය:\*\*

- අන්තර් සම්බන්ධිත සංරචක සහිත ගතික පද්ධතියක් ලෙස ළමා සංවර්ධනය දකියි. දරුවෙකුගේ ජීවිතයේ එක් අංශයක වෙනස්වීම් විවිධ වසම් හරහා රැළි බලපෑම් ඇති කළ හැකිය.

11. \*\* ගනුදෙනු ආකෘතිය:\*\*

- දරුවා සහ පරිසරය යන දෙකම එකිනෙකා මත ද්විපාර්ශ්වික බලපෑම අවධාරණය කරයි. ළමයින් ඔවුන්ගේ පරිසරය ක්‍රියාශීලීව හැඩගස්වන බවත්, ඔවුන්ගේ වර්ධනයට අඛණ්ඩ අන්තර්ක්‍රියා මගින් බලපෑම් කරන බවත් එය හඳුනා ගනී.

මෙම විවිධ ප්‍රවේශයන් හරහා ළමා සංවර්ධනය අවබෝධ කර ගැනීම ජීව විද්‍යාත්මක, සංජානන, සමාජීය සහ පාරිසරික සාධකවල අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය සැලකිල්ලට ගන්නා පුළුල් ඉදිරිදර්ශනයකට ඉඩ සලසයි. බොහෝ සමකාලීන විද්වතුන් සහ වෘත්තිකයන් ළමා සංවර්ධනයේ සංකීර්ණ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබා ගැනීම සඳහා අන්තර් විනය හා පරිපූර්ණ ප්‍රවේශයක් අනුගමනය කරයි.

ළමා මනෝවිද්‍යාව නව යොවුන් වියේ වර්ධනය විවිධ ප්‍රවේශයන්ගෙන් පරීක්‍ෂා කර ඇති අතර, ඒ සෑම එකක්ම ජීවිතයේ මෙම තීරණාත්මක කාල පරිච්ඡේදය තුළ සිදුවන ශාරීරික, සංජානන, සමාජීය සහ චිත්තවේගීය වෙනස්කම් පිළිබඳ අද්විතීය අවබෝධයක් සපයයි. මෙන්න සමහර කැපී පෙනෙන ඉදිරිදර්ශන:

1. \*\*ජීව විද්‍යාත්මක ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- වැඩිවිය පැමිණීමේදී නව යොවුන් වියේ පසුවන ශාරීරික වෙනස්කම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. හෝර්මෝන උච්චාවචනයන්, මොළයේ වර්ධනය සහ ශරීර සංයුතියේ වෙනස්කම් හැසිරීම, මනෝභාවය සහ සංජානන ක්රියාකාරිත්වය මත ඒවායේ බලපෑම අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා අධ්යයනය කරනු ලැබේ.

2. \*\*ප්‍රජානන සංවර්ධන ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- ජීන් Piaget ගේ කෘතිය මත පදනම්ව, මෙම ප්‍රවේශය නව යොවුන් වියේදී සිදුවන සංජානන වෙනස්කම් ගවේෂණය කරයි. නව යොවුන් වියේදී මතු වේ යැයි සැලකෙන වියුක්ත චින්තනය සහ උපකල්පිත තර්කනය මගින් සංලක්ෂිත විධිමත් ක්‍රියාකාරී අවධිය Piaget හඳුනා ගත්තේය.

3. \*\*මනෝ සමාජ සංවර්ධන ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- එරික් එරික්සන්ගේ මනෝ සමාජීය න්‍යාය නව යොවුන් විය හඳුනාගැනීමේ කාල පරිච්ඡේදයක් සහ භූමිකාව ව්‍යාකූලත්වය ලෙස රාමු කරයි. නව යොවුන් වියේ දරුවන් විවිධ භූමිකාවන් සහ වටිනාකම් ගවේෂණය කරමින් ස්ථාවර අනන්‍යතාවයක් ගොඩනැගීමේ අභියෝගයට මුහුණ දෙති.

4. \*\*සමාජ ඉගෙනීම සහ චර්යාවාදය:\*\*

- හැසිරීම්වාදයෙන් ඇඳීම, මෙම ඉදිරිදර්ශනය නිරීක්ෂණය කළ හැකි හැසිරීම් සහ ඒවා ශක්තිමත් කිරීම, දඬුවම් සහ ආකෘති නිර්මාණය තුළින් ඉගෙන ගන්නා ආකාරය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. සමාජ පරිසරයන්, සම වයසේ මිතුරන්ගේ බලපෑම සහ සංස්කෘතික සාධක නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ හැසිරීම හැඩගස්වන ආකාරය එය පරීක්ෂා කරයි.

5. \*\*ඇමිණුම් න්‍යාය:\*\*

- ජෝන් බෝල්බි සහ මේරි අයින්ස්වර්ත් වැනි ඇමුණුම් න්‍යායවාදීන් නව යොවුන් වියේ දරුවන් කෙරෙහි මුල් සබඳතාවල බලපෑම ගවේෂණය කරයි. ළමා කාලයේ බැඳීම් සබඳතාවල ගුණාත්මක භාවය නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ චිත්තවේගීය යහපැවැත්මට සහ සෞඛ්‍ය සම්පන්න සබඳතා ඇති කර ගැනීමට ඇති හැකියාව කෙරෙහි බලපෑ හැකිය.

6. \*\*සමාජ සංස්කෘතික ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- ලෙව් වයිගොට්ස්කිගේ සමාජ සංස්කෘතික න්‍යාය සංජානන වර්ධනයේ දී සමාජ අන්තර්ක්‍රියා, සංස්කෘතික සන්දර්භය සහ භාෂාවේ කාර්යභාරය අවධාරණය කරයි. මෙම ඉදිරිදර්ශනය නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ චින්තනයට ඔවුන්ගේ සංස්කෘතික හා සමාජ පරිසරය බලපාන ආකාරය සලකා බලයි.

7. \*\*පරිසර පද්ධති න්‍යාය:\*\*

- යූරි බ්‍රොන්ෆෙන්බ්‍රෙන්නර්ගේ න්‍යාය ක්ෂුද්‍ර පද්ධතිය (පවුල, පාසල), මෙසොසිස්ටම් (පද්ධති අතර සම්බන්ධතා), බාහිර පද්ධතිය (ප්‍රජාව, මාධ්‍ය), සාර්ව පද්ධතිය (සංස්කෘතිය) සහ කාලානුක්‍රමය (ඉතිහාසගත සන්දර්භය) ඇතුළුව නව යොවුන් වියේ සංවර්ධනය කෙරෙහි බහු පද්ධතිවල බලපෑම සලකා බලයි.

8. \*\*ධනාත්මක මනෝවිද්‍යාව:\*\*

- මෙම ප්‍රවේශය නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ ශක්තීන්, ධනාත්මක චිත්තවේගයන් සහ ඔවුන්ගේ සමස්ත යහපැවැත්මට දායක වන සාධක කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. එය නව යොවුන් වියේ වර්ධනයේ ඔරොත්තු දීමේ හැකියාව, ශුභවාදී බව සහ චරිත ශක්තීන් වැනි අංශ පරීක්ෂා කරයි.

9. \*\*අනන්‍යතා සංවර්ධන න්‍යාය:\*\*

- ජේම්ස් මාර්සියා වැනි විද්වතුන් නව යොවුන් වියේදී අනන්‍යතා වර්ධනය ගවේෂණය කර ඇත. මාර්සියාගේ අනන්‍යතා තත්ත්‍වයන්, අනන්‍යතා ව්‍යාප්තිය, අත්පත් කර ගැනීම, තහනම් කිරීම සහ ජයග්‍රහණ, නව යොවුන් වියේ පසුවන්නන් ඔවුන්ගේ අනන්‍යතා සැකසීමේදී ගත හැකි විවිධ මාර්ග විස්තර කරයි.

10. \*\*ස්නායු සංවර්ධන ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- තීරණ ගැනීම, ආවේග පාලනය සහ චිත්තවේගීය නියාමනය සමඟ සම්බන්ධ වන නව යොවුන් වියේ මොළයේ, විශේෂයෙන් පූර්ව ඉදිරිපස බාහිකයේ වෙනස්කම් පරීක්ෂා කරයි. මොළයේ වර්ධනය අවබෝධ කර ගැනීම නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ සංජානන සහ චිත්තවේගීය හැසිරීම් පිළිබඳ අවබෝධය සඳහා දායක වේ.

11. \*\*සංස්කෘතික සහ හරස් සංස්කෘතික ප්‍රවේශයන්:\*\*

- අත්දැකීම්වල විවිධත්වය පිළිගනිමින්, මෙම ඉදිරිදර්ශනය නව යොවුන් වියේ සංවර්ධනයට සංස්කෘතික සන්දර්භ බලපාන ආකාරය ගවේෂණය කරයි. සංස්කෘතික සම්මතයන්, වටිනාකම් සහ අපේක්ෂාවන් නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ විශ්වාසයන්, හැසිරීම් සහ අනන්‍යතාවය හැඩගස්වයි.

12. \*\* ගනුදෙනු ආකෘතිය:\*\*

- පුද්ගල හා පාරිසරික සාධකවල ද්විපාර්ශ්වික බලපෑම හඳුනා ගනී. නව යොවුන් වියේ දරුවන් ඔවුන්ගේ පරිසරය ක්‍රියාශීලීව හැඩගස්වා ගන්නා අතර, පවුල, සම වයසේ මිතුරන් සහ සමාජය සමඟ අඛණ්ඩ අන්තර්ක්‍රියා මගින් ඔවුන්ගේ වර්ධනයට බලපායි.

ළමා මනෝවිද්‍යා ක්ෂේත්‍රය නව යොවුන් වියේ වර්ධනයේ ගතික සහ අන්තර් සම්බන්ධිත ස්වභාවය හඳුනා ගනී. පර්යේෂකයන් සහ වෘත්තිකයන් බොහෝ විට ඒකාබද්ධ ප්‍රවේශයක් අනුගමනය කරයි, නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ ජීවිත හැඩගස්වන සංකීර්ණ ක්‍රියාවලීන් පිළිබඳ වඩාත් පුළුල් අවබෝධයක් ලබා ගැනීම සඳහා බහුවිධ දෘෂ්ටිකෝණවලින් තීක්ෂ්ණ බුද්ධිය ඒකාබද්ධ කරයි. මෙම පරිපූර්ණ ප්‍රවේශය නව යොවුන් වියේ දරුවන් සඳහා ධනාත්මක ප්‍රතිඵල ප්‍රවර්ධනය කරන මැදිහත්වීම්, ආධාරක පද්ධති සහ අධ්‍යාපනික උපාය මාර්ග දැනුම් දීමට උපකාරී වේ.ළමා මනෝවිද්‍යාඥයන් මෙම තීරණාත්මක ජීවන අවධියේ බහුමාන ස්වභාවය හඳුනා ගනිමින්, විවිධ දෘෂ්ටිකෝණවලින් යොවුන් වියේ වර්ධනය සැබවින්ම පරීක්ෂා කර ඇත. පහත දැක්වෙන්නේ ළමා මනෝවිද්‍යාඥයින් නව යොවුන් වියේ සංවර්ධනයේ විවිධ පැතිකඩයන් අවබෝධ කර ගැනීමට සහ ගවේෂණය කිරීමට භාවිතා කර ඇති ප්‍රධාන ඉදිරිදර්ශන සහ න්‍යායන් කිහිපයකි.

1. \*\*ජීව විද්‍යාත්මක ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- හෝර්මෝන උච්චාවචනයන්, මොළයේ වර්ධනය සහ කායික හා මානසික සෞඛ්‍යයට ජානවල බලපෑම ඇතුළු වැඩිවිය පැමිණීමේ සහ නව යොවුන් වියේ භෞතික වෙනස්කම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි.

2. \*\*ප්‍රජානන සංවර්ධන ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- Jean Piaget ගේ කෘතිය තුළ මුල් බැසගත් මෙම ඉදිරිදර්ශනය නව යොවුන් වියේ දරුවන් වියුක්ත චින්තනය, විධිමත් ක්‍රියාකාරී චින්තනය සහ ඉහළ පෙළේ සංජානන හැකියාවන් වර්ධනය කරන ආකාරය ගවේෂණය කරයි. නව යොවුන් වියේ දරුවන් තර්ක කරන්නේ කෙසේද, ගැටලු විසඳන්නේ කෙසේද සහ තීරණ ගන්නේ කෙසේද යන්න එය පරීක්ෂා කරයි.

3. \*\*මනෝ සමාජ සංවර්ධන ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- Erik Erikson ගේ න්‍යාය මත පදනම්ව, මෙම ඉදිරිදර්ශනය යෞවනයන් මුහුණ දෙන මනෝ සමාජීය අභියෝග, විශේෂයෙන්ම අනන්‍යතාවය ගවේෂණය සහ ස්වයං හැඟීමක් ඇති කර ගැනීම අවධාරණය කරයි.

4. \*\*සමාජ ඉගෙනුම් සහ චර්යාත්මක ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- මෙම ඉදිරිදර්ශනය නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ හැසිරීම් හැඩගැස්වීමේදී පාරිසරික බලපෑම්, ශක්තිමත් කිරීම, දඬුවම් සහ නිරීක්ෂණ ඉගෙනීමේ කාර්යභාරය අවධාරණය කරමින් චර්යාවාදය සහ සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යාය වෙතින් ලබා ගනී.

5. \*\*ඇමිණුම් න්‍යාය:\*\*

- නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ සමාජ-චිත්තවේගීය වර්ධනයට මුල් බැඳීම් සබඳතාවල බලපෑම විමර්ශනය කරයි. එය මුල් ළමාවියේදී රැකබලා ගන්නන් කෙරෙහි ඇති බැඳීමේ ගුණාත්මක භාවය නව යොවුන් වියේදී සබඳතා සහ චිත්තවේගීය යහපැවැත්මට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න ගවේෂණය කරයි.

6. \*\*සමාජ සංස්කෘතික ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- ලෙව් වයිගොට්ස්කිගේ සමාජ සංස්කෘතික න්‍යායෙන් ව්‍යුත්පන්න වූ මෙම ඉදිරිදර්ශනය නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ සංජානන වර්ධනය, භාෂා අත්පත් කර ගැනීම සහ අනන්‍යතා ගොඩනැගීම හැඩගැස්වීමේදී සංස්කෘතික හා සමාජ අන්තර්ක්‍රියා වල වැදගත්කම අවධාරනය කරයි.

7. \*\*පරිසර පද්ධති න්‍යාය:\*\*

- යූරී බ්‍රොන්ෆෙන්බ්‍රෙන්නර්ගේ න්‍යාය නව යොවුන් වියේදී ක්ෂුද්‍ර පද්ධතිය (පවුල, සම වයසේ මිතුරන්), මෙසොසිස්ටම් (පද්ධති අතර අන්තර්ක්‍රියා), බාහිර පද්ධතිය (ප්‍රජාව, මාධ්‍ය), සාර්ව පද්ධතිය (සංස්කෘතික සන්දර්භය) සහ කාලානුක්‍රමය (ඓතිහාසික සන්දර්භය) ඇතුළු විවිධ පාරිසරික පද්ධතිවල බලපෑම විමර්ශනය කරයි. වර්ධනය.

8. \*\*ධනාත්මක මනෝවිද්‍යා ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- නව යොවුන් වියේ දී ධනාත්මක ගති ලක්ෂණ, ශක්තීන් සහ අත්දැකීම් හඳුනා ගැනීම සහ පෝෂණය කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. එය ඔරොත්තු දීමේ හැකියාව, ශුභවාදී බව සහ යහපැවැත්ම වැනි අංශ අවධාරණය කරයි.

9. \*\*අනන්‍යතා සංවර්ධන න්‍යාය:\*\*

- ජේම්ස් මාර්සියා වැනි විද්වතුන් නව යොවුන් වියේදී අනන්‍යතා වර්ධනය අවබෝධ කර ගැනීමට දායක වී ඇත, විවිධ ජීවන වසම්වල කැපවීම් සහ අර්බුදයන් ගවේෂණය කිරීම මත පදනම්ව පුද්ගලයන් අනන්‍යතා තත්ත්වයන්ට වර්ගීකරණය කරයි.

10. \*\*ස්නායු සංවර්ධන ඉදිරිදර්ශනය:\*\*

- නව යොවුන් වියේ මොළයේ, විශේෂයෙන් ඉහළ පෙළේ චින්තනය, ආවේග පාලනය සහ චිත්තවේගීය නියාමනය සමඟ සම්බන්ධ වූ පූර්ව ඉදිරිපස බාහිකයේ වෙනස්කම් පරීක්ෂා කරයි. එය සංජානන හා චිත්තවේගීය වෙනස්කම් සඳහා ස්නායු සංවර්ධනය දායක වන ආකාරය විමර්ශනය කරයි.

11. \*\*සංස්කෘතික සහ හරස් සංස්කෘතික ප්‍රවේශයන්:\*\*

- නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ වටිනාකම්, විශ්වාසයන් සහ හැසිරීම් හැඩගැස්වීමේදී සංස්කෘතික සන්දර්භයේ වැදගත්කම හඳුනා ගනී. සංස්කෘතික සම්මතයන් සහ අපේක්ෂාවන් අනන්‍යතා ගොඩනැගීමට සහ සමාජ අන්තර්ක්‍රියාවලට බලපාන ආකාරය විමර්ශනය කරයි.

12. \*\* ගනුදෙනු ආකෘතිය:\*\*

- පුද්ගලයන් සහ ඔවුන්ගේ පරිසරය අතර ද්විපාර්ශ්වික අන්තර්ක්‍රියා පිළිගනී. මෙම ඉදිරිදර්ශනය මගින් නව යොවුන් වියේ පසුවන්නන් ඔවුන්ගේ පවුල, සම වයසේ මිතුරන් හා සමාජීය බලපෑම්වලට ක්‍රියාකාරීව දායක වන ආකාරය සහ හැඩගැසෙන්නේ කෙසේද යන්න ගවේෂණය කරයි.

මෙම ඉදිරිදර්ශන ජීව විද්‍යාත්මක, සංජානන, සමාජ, චිත්තවේගීය සහ සංස්කෘතික මානයන් සැලකිල්ලට ගනිමින් නව යොවුන් වියේ සංවර්ධනය පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් සඳහා සාමූහිකව දායක වේ. ළමා මනෝවිද්‍යාඥයින් බොහෝ විට නව යොවුන් වියේ දරුවන්ගේ යහපැවැත්මට සහ ධනාත්මක ප්‍රතිඵල පෝෂණය කිරීම සඳහා සාකල්‍ය ප්‍රවේශයන් වර්ධනය කිරීම සඳහා බහුවිධ දෘෂ්ටිකෝණයන්ගෙන් තීක්ෂ්ණ බුද්ධිය ඒකාබද්ධ කරයි.